



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

подпись

10 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар, 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» является обеспечение специального психологического образования студентов путем обогащения знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спортивной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональной компетенции.
4. Выработка умений и навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе организации занятий по физической культуре и спорту.
5. Развитие представлений о структурных компонентах личности спортсмена, эмоциональном состоянии в экстремальных условиях соревновательной деятельности, а также общей психологической устойчивости личности с помощью комплексных диагностических методик.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка», «Педагогика» и др.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Профессиональная этика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Основы социальной педагогики и психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» направлена на формирование профессиональной компетенции: ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	основные психолого-педагогические задачи реализации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях; основные профессиональные задачи эффективного взаимодействия на занятиях «Физическая культура»; закономерности и психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности	решать основные психолого-педагогические задачи реализации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях и основные профессиональные задачи эффективного взаимодействия на занятиях «Физическая культура»	навыками решения психолого-педагогических задач реализации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях и основных профессиональных задач эффективного взаимодействия на занятиях «Физическая культура»; технологиями определения закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		4	—	—	—
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практиче-	4	4	-	-	-

ские занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, решение кейс-заданий, практическая работа)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		25	25	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта.	11	1	-	-	10
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	11	1	-	-	10
3	Психологические особенности спортивной деятельности.	11	-	1	1	10
4	Психология личности учителя физической культуры и тренера.	12	1	-	-	10
5	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	18	1	1	1	15
6	Психология личности спортсмена.	12	-	1	-	10
7	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	13	1	-	1	10
8	Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	13	1	1	1	10
Итого по дисциплине:			6	4	4	85

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта.	<p>Психология спорта как специальная прикладная отрасль психологической науки. Связь психологии спорта с общей психологией и другими отраслями психологической науки, с теорией и практикой спорта.</p> <p>Предмет психологии спорта. Возникновение и историческое развитие психологии физического воспитания и спорта. Современное состояние психологии и спорта. Методы психологии физического воспитания и спорта.</p>	У
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	<p>Развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов. Поддержание устойчивости внимания на уроке физкультуры. Организация эффективного восприятия. Восприятие движения, времени, пространства. Особенности мыслительной деятельности. Виды памяти: двигательная, тактильная, вестибулярная, эмоциональная.</p> <p>Волевая подготовка учащихся на уроках физической культуры. Дидактические принципы организации педагогического процесса</p>	У
3	Психология личности учителя физической культуры и тренера.	<p>Педагогическая ситуация. Функции учителя: воспитательные, образовательные, организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные.</p> <p>Активизация деятельности учащихся на уроке физической культуры. Эмоциональность урока, средства ее обеспечения. Психологические особенности формирования умений и навыков на уроках физкультуры.</p> <p>Стили деятельности учителя физкультуры. Характеристика различных стилей деятельности учителя.</p> <p>Стили руководства: авторитарный, демократический. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Педагогический такт. Культура речи учителя.</p>	У
4	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	<p>Активность личности в процессе ее формирования на уроках физической культуры. Формирование мотивационной сферы. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сфера школьников.</p> <p>Условия и этапы формирования духовно-нравственного поведения учащихся в процессе урока физической культуры: преобразование требований учителя в личные требования. Учет воз-</p>	У

		растных особенностей школьников в процессе их нравственного воспитания. Формирование нравственных и волевых качеств личности школьников в процессе занятий физкультурой.	
5	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	Психорегуляция в спорте - это комплекс мероприятий, направленный на формирование у спортсмена психического состояния, способствующего наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Психофизиологическая основа психорегуляции. Конкурирующая система - субдоминанта. Методы гетерорегуляции. Методы ауторегуляции. Избыточное нервно-психическое напряжение. Утомление.	У,Т
6	Социальная психология спортивных групп.	Понятие о спортивном коллективе. Деловые и межличностные отношения в коллективе. Лидерство в спортивных командах. Факторы, определяющие положение спортсмена в системе личных взаимоотношений. Эмпатия. Рефлексия. Факторы, обуславливающие эффективность общения. Формирование умений общения. Психологические методы изучения взаимоотношений в спортивном коллективе. Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов. Виды психологической подготовки: общая психологическая подготовка и психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Планирование психологической подготовки и ее виды. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию. Уровень развития психических функций и качеств личности спортсмена. Тренирующее действие двигательных представлений. Идеомоторная тренировка. Упражнения, направленные на развитие волевых качеств спортсмена. Самовоспитание воли.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологические особенности спортивной деятельности.	Практическое занятие № 1 Тема: Психологические особенности спортивной деятельности. 1) Психологическая характеристика физических качеств. 2) Психологические особенности двигательных навыков и ощущений. 3) Специализированные представления в спорте.	

2	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Тема: Психология личности школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.</p> <p>1) Ученик – субъект учебной деятельности. 2) Психология личности школьника. 3) Методы психолого-педагогического изучения личности школьника. 4) Современное понятие «обучающийся».</p>	ПР
3	Психология личности спортсмена.	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Тема: Психология личности спортсмена.</p> <p>1) Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. 2) Аспекты формирования личности спортсмена. 3) Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена.</p>	ПР
4	Социальная психология спортивных групп.	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Тема: Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.</p> <p>1) Социально-психологические особенности спортивной группы. 2) Лидерство в спортивной группе. 3) Социально-психологический климат.</p>	К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологические особенности спортивной деятельности.	<p>Лабораторное занятие №1.</p> <p>Тема: Психологические особенности спортивной деятельности.</p> <p>1) Психологическая характеристика физических качеств. 2) Психологические особенности двигательных навыков и ощущений. 3) Специализированные представления в спорте.</p>	Отчет по лабораторной работе
2	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	<p>Лабораторное занятие №2.</p> <p>Тема: Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.</p> <p>1) Эмоциональная сфера школьника 2) Волевая сфера школьника 3) Типические особенности личности школьника 4) Методики изучения психолого-педагогического</p>	Отчет по лабораторной работе

		изучения учителем физической культуры личности школьника	
3	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	Лабораторное занятие № 3 Тема: Основы психорегуляции и психогигиены в спорте. 1) Основы психорегуляции и психогигиены в спорте. 2) Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности и её формирование. 3) Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. 4) Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.	Отчет по лабораторной работе
4	Социальная психология спортивных групп.	Лабораторное занятие № 4 Тема: Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности. 1) Социально-психологические особенности спортивной группы. 2) Лидерство в спортивной группе. 3) Социально-психологический климат.	Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694</p> <p>2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0466-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374</p> <p>3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9718-0572-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420</p>

2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694</p> <p>2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389</p> <p>3. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255</p> <p>4. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352</p>
3	Выполнение задания кейс-	<p>1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694</p> <p>2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0466-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374</p> <p>3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9718-0572-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420</p> <p>4. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520</p>
4	Подготовка к лабораторному занятию	<p>1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694</p> <p>2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0466-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной</p>

		и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	1
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	1
3	Психология личности учителя физической культуры и тренера.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики се-	1*
4	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	1*
5	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	1
6	Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	1*
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Практическое занятие № 1. Тема. Психологические особенности спортивной деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	1
2	Практическое занятие № 2 Тема: Психология личности школьника	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	1*
3	Практическое занятие № 3. Тема. Психология личности спортсмена.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	1
4	Практическое занятие № 4. Тема. Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	1*
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Лабораторное занятие № 1. Тема. Психологические особенности спортивной деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	1
2	Лабораторное занятие № 2 Тема: Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физкультуры.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	1*
3	Лабораторное занятие № 3. Тема. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	1
4	Лабораторное занятие № 4. Тема. Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	1*
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта.	ПК-1	Вопросы для устного опроса	Тестовые задания
2.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	ПК-1	Вопросы для устного опроса	Тестовые задания
3.	Психологические особенности спортивной деятельности.	ПК-1	Практическое занятие № 1 Вопросы для устного опроса, практическая работа Лабораторное занятие № 1 Вопросы для устного опроса,	Тестовые задания

			практическая работа	
4.	Психология личности учителя физической культуры и тренера.	ПК-1	Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Тестовые задания
5.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	ПК-1	Практическое занятие № 2 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов Лабораторное занятие № 2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тестовые задания
6.	Психология личности спортсмена.	ПК-1	Практическое занятие № 3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тестовые задания
7.	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	ПК-1	Лабораторное занятие № 3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тестовые задания
8.	Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	ПК-1	Практическое занятие № 4 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов Лабораторное занятие № 4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тестовые задания

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	Знать: закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной дея-	Знать: закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности; приемы	Знать: основные психолого-педагогические задачи реализации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>тельности</p> <p>Уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</p> <p>Владеть: элементами практической психологии</p>	<p>эффективного взаимодействия в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>культура» в образовательных учреждениях; основные профессиональные задачи эффективного взаимодействия в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.; закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности</p> <p>Уметь: решать основные психолого-педагогические задачи реализации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях и основные профессиональные задачи эффективного взаимодействия в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия на занятиях «Физическая культура»; технологиями определения закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности</p>
--------------------------------------	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Вопросы для устного опроса

Проверяемая компетенция: ПК-1

1. Что является предметом изучения психологии физического воспитания?
2. Что исследует психология спорта?
3. Как вы можете объяснить педагогическую направленность психологии физического воспитания?
4. Какие этапы развития психологии спорта вы знаете?
5. В чем сущность задач психологии физического воспитания?
6. Сравните задачи, стоящие перед психологией спорта и психологией физвоспитания.
7. Какие специфические задачи физического воспитания вы можете назвать?
8. Назовите связующие черты психологии физического воспитания и психологии спорта.
9. Какая задача психологии спорта направлена на изучение психологических проблем отбора и спортивной ориентации?
10. Какие еще мероприятия относятся к этой глобальной задаче психологии спорта?
11. Чем определяются психологические особенности спортивной деятельности?
12. Какие психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности вы знаете?
13. Какие функции выполняет учитель физической культуры в своей профессиональной деятельности?
14. Чем характерны проектировочные функции?
15. Для чего учителю нужен психологический анализ собственного урока?
16. Какие способности определяют профессиональное мастерство учителя физической культуры?
17. Чем важны гностические и конструктивные умения учителя?
18. Какие вы знаете индивидуальные стили педагогической деятельности?
19. Из каких основных компонентов складывается авторитет учителя физической культуры у учеников?
20. Какие основные функции выполняет тренер, осуществляющий учебно-воспитательную работу?
21. Каковы педагогические особенности тренерской деятельности?
22. Каковы особенности воспитательной работы тренера?
23. Какие задачи решает тренер в своей профессиональной деятельности?
24. Что характерно для тренера, относящегося к своей работе творчески?
25. Охарактеризуйте младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
26. Какие особенности отличают подростка от старшеклассника в отношении к учебной деятельности?
27. Какие общие и конкретные мотивы занятий физической культурой вы можете назвать?
28. Что определяет мотивы школьника, связанные с результатом учебной деятельности?
29. Какие функции самооценки вам известны?
30. Назовите этапы формирования самооценки.
31. Что характерно для эмоциональной сферы подростка?
32. Объяснив, что означает понятие «направленность волевых усилий».
33. Дайте характеристику понятию «сила воли».
34. Какие особенности проявления воли у старшеклассников вы знаете?
35. Дайте определение понятию «типические особенности личности».
36. Какие свойства темперамента вы знаете?
37. Назовите пять основных групп, перечисляющих черты характера.

38. Что означает понятие «талант»?
39. Охарактеризуйте методы изучения личности школьника.
40. Какие правила должен соблюдать учитель физической культуры при изучении личности ученика?

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Проверяемая компетенция: ПК-1

1. История развития психологии физического воспитания и спорта в мире.
2. История развития психологии физического воспитания и спорта в России.
3. Сущность понятия «тревожность» и сущность понятия «возбуждение» в спортивной деятельности.
4. Стресс и его динамика. Источники тревожности и стресса.
5. Сущность понятия мотивация. Мотивация достижения и соревновательность.
6. Структура спортивной группы и стадии её формирования.
7. Агрессивность в спорте.
8. Значение психорегуляции в подготовке спортсменов.
9. Технологии использования средств и методов психорегуляции в процессе соревнований.
10. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при развитии и совершенствовании умений психической саморегуляции.
11. Психофизиологические основы психорегуляции (вербальные и невербальные методы).
12. Причины возникновения психических состояний в спорте.
13. Пути предотвращения и средства регуляции психических состояний спортсмена.
14. Влияние психического состояния на выступление спортсмена.
15. Психодиагностика: содержание, назначение в спорте.
16. Методы психодиагностики свойств личности.
17. Методы диагностики психических процессов.
18. Методы психодиагностики психических состояний.
19. Интуиция в различных видах спорта. Психологические характеристики интуиции и интуитивности.
20. Взаимосвязь личностных характеристик спортсмена и интуитивности.
21. Антиципация как проявление интуиции в спорте.
22. Характеристика физических качеств спортсмена.
23. Методы развития физических качеств.
24. Психологические факторы развития и проявления физических качеств.
25. Психология проявления физических качеств.
26. Идеомоторика как средство спортивной тренировки.
27. Содержание идеомоторных представлений в конкретном виде спорта.
28. Методика овладения идеомоторной тренировкой.
29. Общение в спорте: функции, значение.
30. Влияние личностных факторов на процесс общения в команде.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный (письменный) опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 40-балльная шкала оценки. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов). Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Зачет

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачетах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Зачет проводится в устной форме в виде опроса.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

5.2. Дополнительная литература:

1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>

2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0466-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374>

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9718-0572-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>

4. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>

5. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>

6. Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274894>

5.3. Периодические издания:

9. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

10. Бюллетень учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33422>

11. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

12. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

13. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

14. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

15. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

16. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

17. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

18. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

19. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
14. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
17. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
18. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
19. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

22. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»](http://elibrary.ru) : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
23. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
25. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
26. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
27. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
28. Детский центр физической реабилитации и спорта. – URL: <http://grossko.ru/>
29. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
30. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
31. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
32. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
33. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
34. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
35. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
36. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>
37. Takzdorovo.ru. Ты сильнее. Минздрав утверждает! - портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: <http://www.takzdorovo.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.